

Szkoła Polska przy Konsulacie Generalnym Rzeczypospolitej Polskiej w Monachium
z siedzibą w Remseck

Nr 1 (42) / 18 września 2021 r.



Gazetka Szkolna

Zakończenie roku szkolnego 2020/2021



XVII Olimpiada Języka Polskiego w Niemczech

W tym roku szkolnym z racji pandemii XVII Olimpiada Języka Polskiego w Niemczech odbyła się w sposób wirtualny.

17 kwietnia uczniowie naszej szkoły zmierzyli się z wymaganiami pierwszego etapu olimpiady. Uczniowie musieli nie tylko wykazać się umiejętnościami z dziedziny gramatyki i ortografii, lecz także pokazać, że rozumieją tekst w języku polskim i potrafią odpowiedzieć na pytania go dotyczące. Poza tym biorący udział musieli zastanowić się nad tematem podjętym w tekście i przedstawić swoje własne zdanie.

Podczas I Etapu tematem grupy starszej była kwestia oraz definicja patriotyzmu, natomiast grupa młodsza zastanawiała się nad legendą o Wandzie.



Podczas uroczystości w Konsulacie Generalnym PR w Monachium konsul generalny Jan Malkiewicz wręcza dyplom Michalinie Pawlak z klasy 5

W tym miejscu trzeba pogratulować wszystkim uczniom, którzy podjęli się udziału w olimpiadzie, gdyż naprawdę dobrze sobie poradzili. Ci, których wyniki pozwoliły im na przejście do II Etapu, napisali kolejną część także przez internet. Na przykład uczniowie grupy starszej mieli 90 minut, aby przeczytać tekst o najstarszym polskim dębie "Bartku" i odpowiedzieć na pytania do niego. Najważniejszym kryterium przy tym było dokładne przeczytanie pytań i udzielanie odpowiedzi w dokładnie określonej ilości zdań.

Spośród kilkunastu uczniów z naszej szkoły, którzy wzięli udział w drugim etapie, gratulacje należą się uczestniczkom grupy młodszej: Ninie Bącał z klasy 6, która zajęła II miejsce oraz Michalinie Pawlak z klasy V, która uzyskała III miejsce. Z grupy starszej do III etapu olimpiady (finału na całe Niemcy) zakwalifikował się Jan Morais z klasy I LO.

Zapraszamy wszystkich do udziału w olimpiadzie w przyszłym roku szkolnym, gdyż jest to świetny sposób na sprawdzenie swoich umiejętności językowych.

Anastazja Karpowicz, klasa II LO npp (rok szkolny 2020/21)

Mazowsze „Romanca à la Kujawiak”

W piątek 16.04.2021 usiadłam z całą rodziną na sofie by obejrzeć przedstawienie online zespołu Mazowsze „Romanca à la Kujawiak”. Spektakl opowiada o pięciu polskich tańcach narodowych. A są to: kujawiak, oberek, krakowiak, mazur i polonez. Dodatkowo wpleciona została historia o miłości. Piękne tańce i muzyka, śliczne kostiumy i kolorowe światła bardzo mi się podobały. Chętnie obejrzałam ten spektakl i cieszę się, że dostałam na niego zaproszenie.

Weronika Tobola, klasa I (rok szkolny 2020/21)



W piątek o godzinie 14 obejrzelśmy razem z mamą i moim bratem spektakl, który był transmitowany przez internet.

Tytuł tego widowiska brzmiał: „Romanca à la kujawiak” i opowiadał o dwóch młodych ludziach, którzy bardzo lubią polski taniec ludowy. Chłopak o imieniu Mateusz studiuje na uniwersytecie, a dziewczyna Paulina jest jeszcze w ostatniej klasie liceum. Oboje zakochują się w sobie i idą razem na studniówkę Pauliny.

W spektaklu podobało mi się, że było bardzo dużo tańców polskich, takich jak Kujawiak, Mazurek czy Krakowiak. Także kostiumy aktorów tańczących na scenie, bardzo nam się podobały.

Maximilian i Filip Böppele, uczniowie klas 1 i 2 (rok szkolny 2020/21)

Polski Zespół Folklorystyczny „Krakowiak”

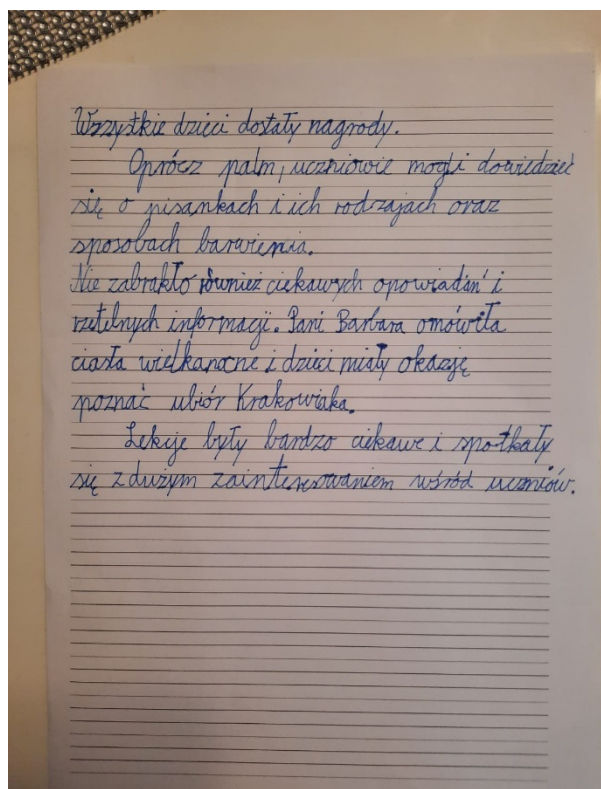
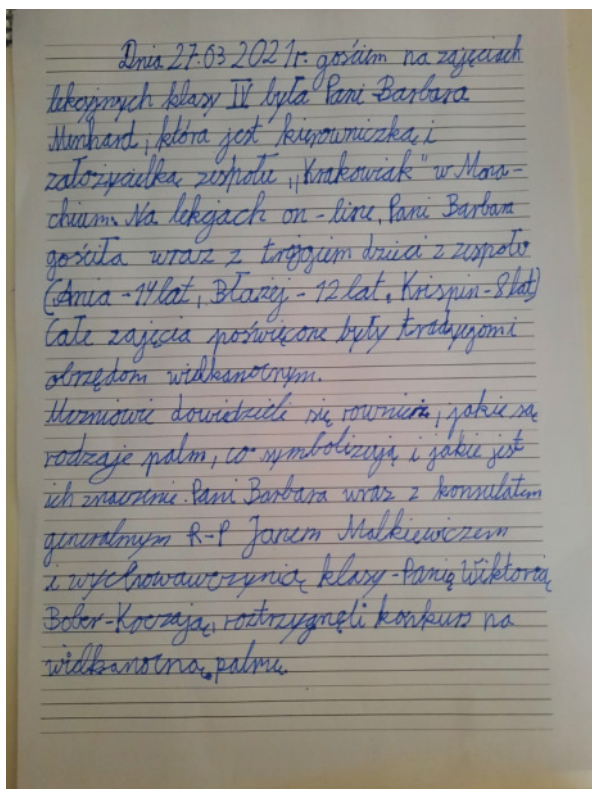
Przed Wielkanocą na zajęcia języka polskiego do klasy czwartej został zaproszony niezwykle gość. W związku z całą czas trwającą pandemią, spotkanie odbyło się w formie online.

Tym niezwykle gościem była pani Barbara Menhard, która prowadzi w Monachium Polski Zespół Folklorystyczny „Krakowiak”. Pani Barbara przybliżyła nam historię zespołu oraz przedstawiła nam formy jego działalności. Opowiadała nam, że członkami tego zespołu są zarówno dorośli jak i dzieci. Ciekawostką dla nas był fakt, że mimo nazwy „Krakowiak”, zespół nie zajmuje się tylko folklorem krakowskim. W swoim repertuarze ma prócz znanego wszystkim krakowiaka także tradycyjne tańce śląskie. Zespół „Krakowiak” swoje inspiracje czerpie z bogactwa narodowej twórczości artystów ludowych, tradycji i obyczajów polskich.

Prelekcja Pani Barbary była dla nas bardzo interesująca, zwłaszcza że odbyła się tuż przed Wielkanocą. Dzięki pani Barbarze mogliśmy się dowiedzieć o tradycjach wielkanocnych i nauczyć się robić palemki wielkanocne. Został zorganizowany nawet konkurs na najładniejszą palemkę, który cieszył się wielkim zainteresowaniem uczniów naszej klasy. Wszyscy uczestnicy konkursu zostali nagrodzeni cennymi pamiątkami.

Hania Bujak, klasa 4 (rok szkolny 2020/21)

#gośćwnaszejszkole



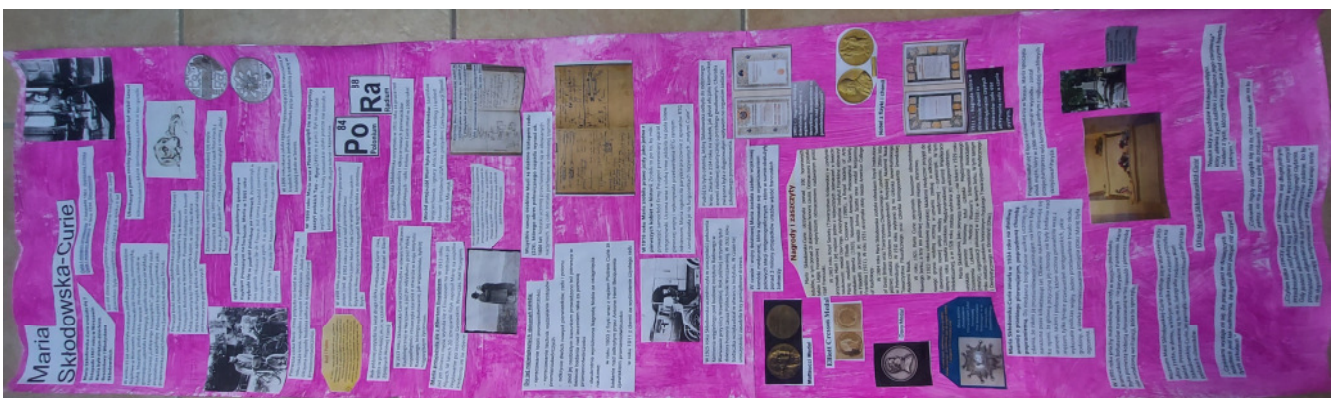
Sławni Polacy

Dnia 10 lipca 2021 roku odbyła się w naszej klasie prezentacja pod tytułem „Udział Polaków w rozwoju nauki na świecie w XIX wieku i na początku XX wieku”. Uczniowie dzięki plakatom, rekwizytom związanym z omawianą postacią oraz kilkuminutowymi wypowiedziami, przedstawiali sylwetki Polaków, którzy swoją postawą, twórczością i osiągnięciami zasłużyli się ojczyźnie, jak i całemu światu. Na prezentację zostali zaproszeni uczniowie klasy pierwszej wraz z ich wychowawczynią.

Wśród sławnych Polaków nie mogło zabraknąć Marii Skłodowskiej-Curie, która dwukrotnie zdobyła nagrodę Nobla w dziedzinie chemii i fizyki czy fizyków Karola Olszewskiego i Zygmunta Wróblewskiego, którzy zasłynęli z wynalezienia kaskadowej metody skraplania gazów. Jednym ze znanych geologów był Ignacy Domeyko, miał on istotny udział w rozwoju przemysłu górniczego w Chile, który do dziś jest kluczową gałęzią tamtejszego przemysłu. Kolejnymi naukowcami przedstawianymi przez uczniów byli Edward Strzelecki jako pierwszy Polak odwiedził wszystkie kontynenty, oprócz Antarktydy czy Henryk Arctowski, który odbył podróż antarktyczną, w której zebrane materiały pozwoliły mu na stworzenie map batymetrycznych (głębokości) mórz antarktycznych. Jego imieniem nazwano rodzaj zjawiska powstającego w chmurach zbudowanych z kryształków lodu (tzw. łuk Arctowskiego) który zaobserwował i opisał. Polskim ornitologiem i naukowcem badającym faunę zachodniej Syberii i Bałkan był Wiktor Godlewski. Z opracowania pierwszej mapy geologicznej wybrzeża jeziora Bajkał i Sajanów zasłynął Jan Czerski. Młodym i pełnym pasji podróżnikiem był również Stefan Szolc-Rogoziński, który zorganizował pierwszą wyprawę naukową do Afryki, gdzie odkrył jezioro Barombi Mbo (Jezioro Słoniowe). Ostatnim przedstawianym na lekcji zasłużonym był Jan Dybowski agronom, botanik i podróżnik, który brał udział w zagospodarowywaniu obszarów pustynnych Sahary, propagował prace nawadniające i budowę studni artezyjskich oraz zakładał sztuczne oazy.

W czasie prezentacji zaproszeni goście mogli zadawać pytania, rozwiązywać tematyczne krzyżówki, rebusy czy zagadki oraz być świadkami eksperymentów związanych z omawianą postacią, przygotowanych przez uczniów klasy siódmej. Dopelnieniem spotkania był zorganizowany przez współtwórców projektu słodki poczęstunek.

Julia Wasahan, klasa 7 (rok szkolny 2020/21)



Grupy mieszane wiekowo w szkole genialnym sposób na naukę

„Jestem jedną z tych osób, które uważają, że nauka kryje w sobie wielkie piękno. Naukowiec w swym laboratorium jest nie tylko technikiem – jest także dzieckiem stojącym twarzą w twarz ze zjawiskami natury, które budzą jego zachwyty niczym bajka”.

– Maria Skłodowska-Curie.

Kiedy zaproponowałam uczniom klasy siódmej przeprowadzenie wspólnych zajęć z klasą pierwszą na temat polskich naukowców XIX i XX wieku, moi uczniowie zareagowali z nieukrywaną dezaprobatą na mój dość niestereotypowy pomysł. Reakcja siódmoklasistów nie była dla mnie żadnym zaskoczeniem.

Wspólne zajęcia będące częścią całorocznego projektu, pokazały nam wszystkim, jak wspaniale młodsi uczniowie mogą pracować z uczniami starszymi. Jednak, aby takie zajęcia przyniosły oczekiwany efekt, należy dokładnie przemyśleć cały szereg niezbędnych wymagań z zakresu dydaktyki i metodyki. Do takich należą przede wszystkim cele nauczania, wybór metod i środków dydaktycznych. Jeżeli te kryteria zostaną dokładnie przemyślane i umiejętnie dobrane, sukces może być gwarantowany. W tej sytuacji nie potrzebujemy uczniów specjalnie zainteresowanych tematem, im młodszy uczeń, tym bardziej ciekawy, otwarty na otaczający go wokół świat. Według zasady znanej prekursorce nowoczesnej pedagogiki Marii Montessori znajdujemy tutaj wyjaśnienie wiodącej roli rodzica, a potem nauczyciela w edukacji dziecka: „Dziecko, które opuszcza ciało matki nie wchodzi w naturalne środowisko, lecz w środowisko cywilizacji, w którym rozgrywa się życie dorosłych. [...] Dlatego rodzice, a później nauczyciele muszą stać się dla dziecka łącznikiem, tłumaczem i interpretatorem skomplikowanego świata kultury.”

W trakcie wspólnych zajęć nie tylko nauczyciele towarzyszący uczniom, ale także sami uczniowie mogli przekonać się, że ich pedagodzy stali się jedynie łącznikami, interpretatorami i tłumaczami. Pierwszacy pod czujnym okiem ich starszych kolegów i koleżanek na samym początku z wielkim zaciekawieniem zobaczyli prezentację Power Point, następnie wysłuchali krótkich referatów swoich starszych kolegów. W trakcie tych prezentacji nie byli oni jedynie biernymi słuchaczami, pełnili tutaj raczej rolę komentatorów, gdyż w trakcie mogli zadawać pytania czy dotykać ciekawych eksponatów. Następnie z ogromną frajdą wykonywali polecenia zadań przygotowanych przez starszych kolegów. Były to tematyczne łamigłówki, krzyżówki, kolorowanki. Dzieci nie tylko dowiedziały się o polskich naukowcach XIX i XX wieku, ale także ćwiczyły w ten sposób sprawność manualną, umiejętność koncentracji, swobodę samodzielnej wypowiedzi w grupie oraz poznały wiele nowych słów w języku polskim. Wspólne zajęcia była także doskonałą okazją

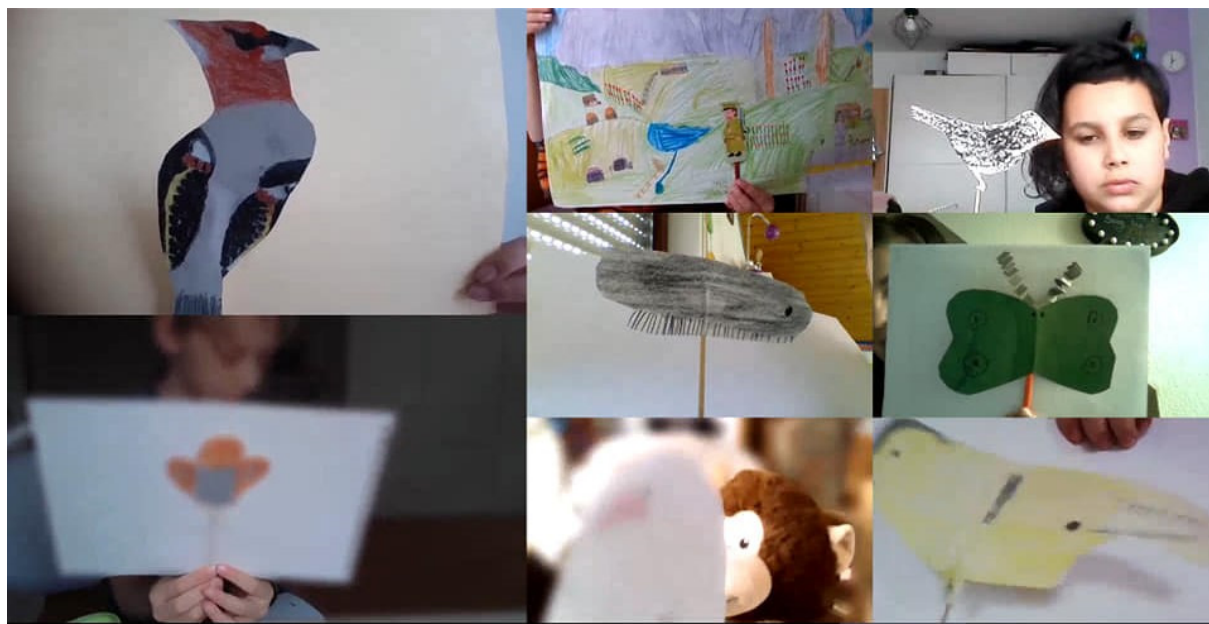
rozszerzenia kompetencji, takich jak budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności współpracy w grupie opartej na współpracy, a nie rywalizacji, uczenia się od siebie nawzajem empatii i zrozumienia. Na zakończenie zajęć wśród uczniów klasy pierwszej została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna, która tylko potwierdziła fakt, iż wspólne zajęcia były dla wszystkich wielką frajdą i genialnym sposobem na naukę.

Monika Bujak, wychowawczyni klasy 7 (rok szkolny 2020/21)

Projekt realizowany wspólnie z konsulem generalnym RP w Monachium Janem Malkiewiczem #gośćwnaszejszkole

Pan konsul Jan Malkiewicz wziął udział w lekcji języka polskiego w klasie 6. Nasz gość opowiadał uczniom m.in. o najślynniejszym polskim rycerzu – Zawiszu Czarnym. Dziękujemy za miłe spotkanie.

Lekcja teatralna



Klasa trzecia miała zaszczyt gościć na zajęciach Panią Justynę Kralisz wicedyrektor ds. rozwoju oświaty polskiej za granicą. Na lekcjach online Pani Justyna, przedstawiła jak powstaje spektakl teatralny, z czego się składa oraz jak aktorzy przygotowują się do spektaklu. Klasa poznała rodzaje lalek teatralnych i wykonała kukiełki przedstawiające ptaki z wiersza Ludwik Jerzy Kern „Pan Tygrys”. Dzieci odgrywały role ze swoimi kukiełkami z którego powstał klasowy spektakl teatralny. Zajęcia były bardzo ciekawe, kreatywne oraz twórcze. Klasa chętnie współpracowała i przy tym dobrze się bawiła.

Joanna Skakuj, wychowawczyni klasy 3 (rok szkolny 2020/21)

Dwujęzyczne studia

W trakcie naszej szkolnej kariery często zadawaliśmy sobie pytanie: „Dlaczego, oprócz do szkoły niemieckiej, uczęszczam również do polskiej?”, „Dlaczego uczę się języka polskiego? Czy ten wysiłek mi się opłaci?”. Okazuje się, że istnieje, możliwość, by te kompetencje umiejętnie wykorzystać, gdyż szkoła biznesowa w Reutlingen (fakultet ESB Business School) oferuje studia polsko-niemieckie i szuka właśnie osób takich jak my, wychowujących się dwujęzycznie i dorastających równolegle w dwóch kulturach.



22 maja o godz. 13:00 na Zoomie odbyło się spotkanie uczniów ostatnich klas Szkoły Polskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Monachium z siedzibą w Remseck i prof. dr Stephanem Höferem, wykładowcą na fakultecie biznesowym ESB Reutlingen, oraz prof. Bernardem Wittanem, jednym z pomysłodawców tej uczelni. Profesorowie przedstawili uczestnikom spotkania studia „International Management Double Degree”. Jak sama nazwa wskazuje, studia te przygotowują studentów do roli przyszłych managerów w firmach działających w międzynarodowym środowisku. Nasze doświadczenie w świecie dwujęzycznym i dwukulturowym czyni nas idealnymi kandydatami do działania w obszarze spraw polsko-niemieckich. Profesorowie chętnie odpowiadali na zadawane pytania dotyczące m.in. przebiegu studiów i perspektyw na rynku pracy. Prof. dr Stephan Höfer przedstawił Reutlingen jako miejsce ściśle powiązane z międzynarodowymi korporacjami i nastawione na praktyczne zdobywanie doświadczenia.

Podsumowując, rozmowa z profesorami szkoły biznesowej ESB Reutlingen przebiegła konstruktywnie, co odebraliśmy jako znak dobrych relacji między wykładowcami i studentami tej uczelni.

Suma summarum, można powiedzieć, że wbrew wieloletnim wątpliwościom dotyczącym przydatności języka polskiego oraz licznym trudom związanym z uczęszczaniem do naszej szkoły, przydatność polszczyzny na co dzień i możliwość ujęcia tej umiejętności w życiorysie, ma zaskakująco dużą wartość.

My, jako wieloletni uczniowie Szkoły Polskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Monachium z siedzibą w Remseck, uważamy, że uczęszczając na lekcje w języku polskim, zdobyliśmy wyjątkowe umiejętności przydatne do dalszego rozwoju.

Aleksander Bartnik i Michał Bujak, klasa 3 LO spp (rok szkolny 20/21)