

Szkoła Polska przy Konsulacie Generalnym Rzeczypospolitej Polskiej w Monachium
z siedzibą w Remseck

Nr 4 (40) / 25 lipca 2020 r.



Gazetka Szkolna

Drodzy Uczniowie, Rodzice i Nauczyciele!

Zbliża się koniec roku szkolnego. Jest to rok szkolny inny niż poprzednie, ponieważ musieliśmy zmienić sposób nauczania. Z powodu koronawirusa uczyliśmy się zdalnie przez prawie pół roku. Także zakończenie roku szkolnego nie będzie takie, jak zwykle. Nie znaczy to jednak, że nie będzie zabawne, wzruszające i zapadające w pamięć.

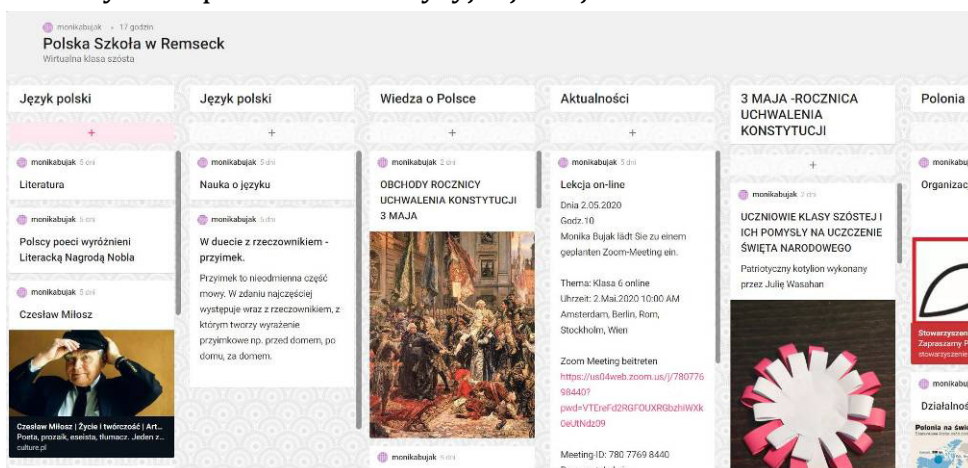
Grono pedagogiczne przygotowało dla Was niespodziankę! Wejdźcie koniecznie na stronę szkoły www.remseck.orpeg.pl by zobaczyć, co to jest! Zapraszamy!

Na zdjęciu panie: Monika Bujak i Małgorzata Lenobel, które wzięły udział w projekcie ORPEG z okazji Dnia Dziecka. Nasze nauczycielki nagrały wówczas wiersz „Lokomotywa” Juliana Tuwima. Co wyreżyserowały tym razem?



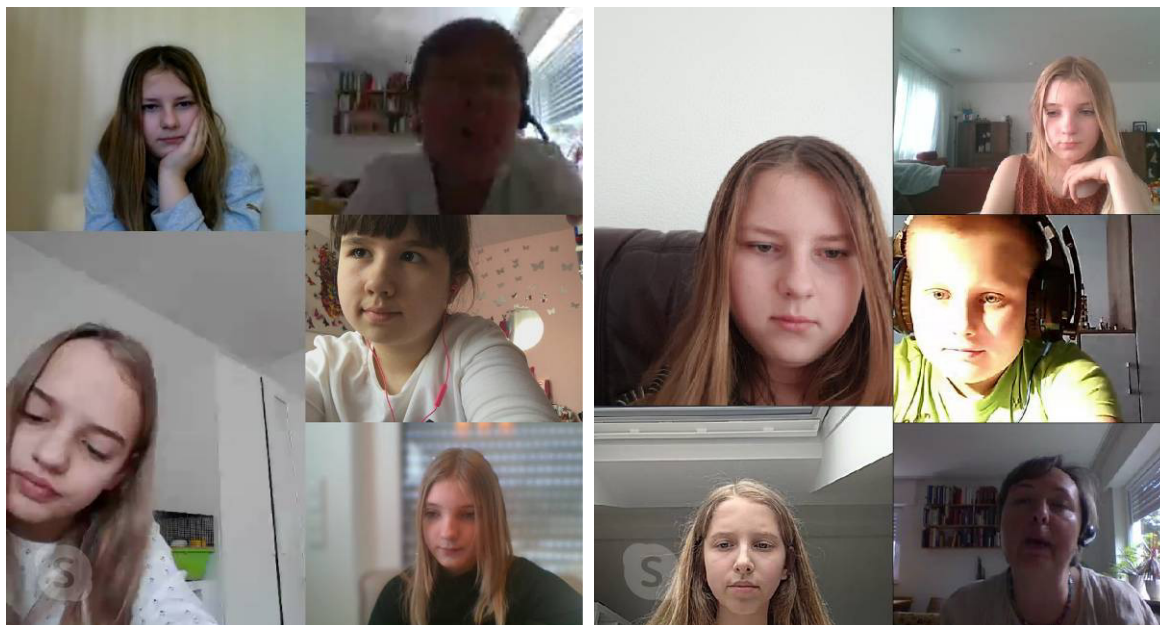
Nauka w systemie zdalnym w klasie 6

Zawieszenie zajęć w systemie stacjonarnym związane z pandemią koronawirusa spowodowało, że także i w naszej klasie szóstej nauczanie przybrało nieco inną formę. Na początku wspólnie zdecydowaliśmy się na zajęcia w formie kart pracy i indywidualny kontakt nauczyciela z uczniem. Z upływem czasu zaczęły pojawiać się także pomysły wirtualnych zajęć w zróżnicowanych formach. Pierwszym krokiem do wirtualnego świata było stworzenie tablicy w aplikacji Padlet, która okazała się świetnym uzupełnieniem naszych zajęć na odległość. Kolejnym przedsięwzięciem było przygotowanie zajęć w systemie online, które spełniałyby oczekiwania i możliwości techniczne każdego ucznia i nauczyciela. Po starannym przeglądzie różnych aplikacji, zdecydowaliśmy skorzystać ze świetnej aplikacji Zoom. Z uwagi na fakt, że wcześniej nie ćwiczyliśmy takiej formy zajęć, wszyscy uczniowie otrzymali dokładną instrukcję, nawet z obrazkami, która wyjaśniała krok po kroku całą procedurę instalacji tejże aplikacji. Dnia 2 maja rozpoczęliśmy naukę w systemie online i ku naszemu pozytywnemu zaskoczeniu świetnie sobie poradziliśmy! „Pierwsze lody” zostały przełamane, w związku z czym pozostajemy przy takiej formie zajęć, która notabene okazała się świetnym uzupełnieniem tradycyjnej lekcji.



Monika Bujak, wychowawczyni klasy 6

Nauka zdalna przez Skype w klasie 5 i 1 LO (po klasie 8)



Nauczanie zdalne w klasie 7/8

W pierwszej chwili pojawiła się w mojej głowie wielka pustka: uczyć przez internet, ale jak?

W pierwszym okresie zdalnego nauczania w ramach zajęć z języka polskiego opracowywałam dla uczniów specjalne zestawy zadań do samodzielnego wykonania, które należało odesłać drogą mailową w określonym terminie. Starłam się urozmaicić i uprzyjemnić uczniom pracę, wykorzystując różnorodne materiały (fragmenty filmów, programów telewizyjnych, reportaży i audycji radiowych), a także stosując niekonwencjonalne formy pracy, jak na przykład gry planszowe. W podobny sposób pracę w klasie organizowała nauczycielka wiedzy o Polsce, pani Dorota Jaxa-Bykowska. Początkowo uczniowie bardzo licznie i terminowo odsyłali wykonane zadania, ale z biegiem czasu zauważyłam spadek zaangażowania uczniów: przychodziło do mnie coraz mniej prac, niektóre ze znacznym opóźnieniem czasowym. Uświadomiłam sobie wówczas, że w takiej formie pracy najwyraźniej brakuje uczniom bezpośredniego kontaktu, który za pomocą maili czy wiadomości na WhatsAppie trudno jest utrzymać. Zdecydowałam się wówczas na wprowadzenie w klasie lekcji wirtualnych na platformie Webex.

Dnia 2 maja w klasie 7/8 odbyły się pierwsze wirtualne zajęcia z języka polskiego. Na początku pierwszej lekcji rozmawialiśmy o naszym samopoczuciu i przeżyciach związanych z pandemią, ponieważ dla wszystkich była to nowa i trudna sytuacja, a wymiana doświadczeń, podzielenie się z innymi swoimi uczuciami i odczuciami pozwala w takich chwilach poczuć, że nie jesteśmy sami. Uczniowie z jednej strony mówili, że podoba im się forma zajęć zdalnych (bo mogą np. odrabiać zadania w wybranym przez siebie czasie), ale z drugiej strony podkreślali, że bardzo brakuje im kontaktów z kolegami i koleżankami, z nauczycielami oraz że samodzielne wykonywanie zadań często zajmuje dużo więcej czasu i jest trudniejsze. Była to dla mnie ważna informacja potwierdzająca wcześniejsze przypuszczenia, że w procesie nauczania bezpośredni kontakt uczniów między sobą oraz z nauczycielem odgrywa kluczową rolę. Jak ważny i potrzebny był to krok potwierdziła liczba uczniów biorących udział w zajęciach każdego tygodnia (80-100%). W krótkim czasie również pani Dorota Jaxa-Bykowska wprowadziła w klasie 7/8 lekcje wirtualne i również w jej doświadczeniu okazały się one świetnym i skutecznym sposobem pracy ze starszymi uczniami.

Podczas wirtualnej lekcji uczniowie normalnie zapisują notatki do zeszytu, aktywnie uczestniczą w omawianiu tekstów literackich, oglądają fragmenty filmów, mogą od razu zapytać, jeśli czegoś nie rozumieją. Uzupełnieniem wirtualnych lekcji jest klasowa platforma Padlet, z której uczniowie mogą w przystępny i przyjemny (kolorowy i interaktywny) sposób pobrać materiały na kolejne spotkanie, a także zobaczyć, jakie tematy pojawią się na lekcjach w najbliższym czasie.

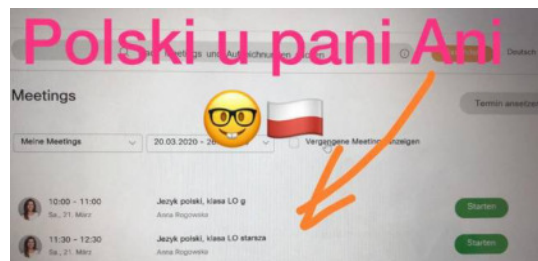
Zawsze miałam dość sceptyczny stosunek do nauczania za pośrednictwem internetu, kamery i mikrofonu, ale doświadczenia bieżącego semestru pokazały mi, że przy otwartości, zaangażowaniu i dobrych chęciach obu stron może być ono równie skuteczne jak nauczanie w trybie stacjonarnym. Uczy przy tym uczniów większej samodzielności i niezależności. Jednak mimo całej atrakcyjności i licznych zalet nie może w pełni zastąpić bezpośrednich kontaktów międzyludzkich.

Justyna Gołąbek, nauczycielka języka polskiego w klasie 7/8

Nauka zdalna w klasie 1 i 2 liceum

W klasach licealnych lekcje zdalne prowadzone były w wirtualnej klasie od połowy marca 2020 roku. Spotykaliśmy się w soboty w godzinach planowych zajęć w platformie Webex. Ta forma prowadzenia zajęć spotkała się z dużą aprobatą i zainteresowaniem uczniów. Od nauczyciela wymagała większego nakładu pracy w przygotowaniu niż miało to miejsce w przypadku „lekcji klasycznej”. Oprócz materiału w formie digitalnej, wyzwaniem bowiem okazało się techniczne koordynowanie przebiegu zajęć w czasie ich trwania i obsługiwanie wielu funkcji jednocześnie. Z czasem nauczyciel pracował na dwóch monitorach, a uczniowie mieli włączone i komputery, i smartfony.

Mi się te lekcje bardzo podobają. Mimo że jest trudniej jeśli chodzi o organizację oraz sam fakt że nie siedzimy w jednej klasie to lekcje wyglądają podobnie jak te w szkole i są tak samo ciekawe. Można powiedzieć, że plusem jest, że nie trzeba tak wcześnie wstawać 😊



Po lekcjach na platformie zbierane były opinie od uczniów ... a przed następną lekcją przypomnienia z humorem.

W czasie przeprowadzanych zajęć uczniowie widzieli się nawzajem i słyszeli, co było wielkim plusem naszych lekcji wirtualnych w czasie pandemii koronawirusa. Nauczyciel na żywo udostępniał licealistom swój ekran, na którym prezentował materiały. W tym samym czasie na wirtualnej tablicy pojawiały się notatki prowadzącego, które uczniowie na bieżąco zapisywali do zeszytu. W kolejnym okienku uruchomiona była funkcja podnoszenia ręki, co usprawniało przebieg naszych dyskusji (uczniowie wypowiadali się w kolejności zgłoszenia). Lekcje prowadzone były w oparciu o podręcznik oraz materiały multimedialne. Te ostatnie były wykorzystywane częściej niż w lekcji „klasycznej”, gdyż będąc w sieci, jednym kliknięciem przerzucaliśmy się na przykład do kanału youtube. Jednak nie tylko ten ostatni kanał towarzyszył nam w naszej polonistycznej, wirtualnej przygodzie. Szczególnym zainteresowaniem cieszyły się oferowane przez nauczyciela dodatkowe quizy, gry, testy online zawierające bieżący materiał lub ćwiczenia gramatyczne. Była to doskonała okazja, aby jeszcze bardziej zmotywować licealistów do pogłębiania wiedzy o języku polskim. Bo czyż nie jest fajnie zagrać w Milionerów albo w Koło Fortuny na swoim smartfonie? Jeszcze ciekawiej, a na pewno pożytecznie, jeśli tematyką gier jest literatura lub gramatyka polska. Okazało się, że praca w grupach i prezentacja przez grupy na forum jest też możliwa w formie zdalnej. Tę formę pracy realizowaliśmy w czatach tekstowych indywidualnych albo grupowych. Na profilach uczniów po lekcjach pojawiały się materiały z zajęć oraz zadania domowe.

Sądzę, że dla wielu uczniów w czasie naszych lekcji, oprócz nauki, bardzo ważnym aspektem była możliwość utrzymywania kontaktów społecznych. W czasie przedłużającego się okresu odizolowania, poczucia niepewności jutra, a często wkradającego się w codzienność - niepokoju, nowego znaczenia nabierały zwykłe - niezwykłe sprawy, jak zobaczenie się, możliwość rozmowy, wymiany zdań, prowadzenie dyskusji. Zarówno ja, jak i młodzież, wszyscy szczerze cieszyliśmy się za każdym razem, kiedy słyszeliśmy sygnał włączający naszą platformę. Nauka zdalna była nowym wyzwaniem dla nas wszystkich. W klasach licealnych, tej wiosny co sobotę uczyliśmy się nie tylko polskiego. Wspólnie odkrywaliśmy nowe możliwości, kompetencje, zainteresowania i sposoby na pokonywanie trudności, tych ludzkich, i tych technicznych.

Anna Rogowska, nauczycielka języka polskiego w klasie 1 i 2 liceum (po gimnazjum)

Konkurs „Być Polakiem”

Co roku Fundacja „Świat na tak” organizuje konkurs historyczny dla dzieci polonijnych na całym świecie. Jest to bardzo prestiżowy konkurs, w którym co roku uczestniczy tysiąc osób (dzieci i młodzież). Szczerze powiedziawszy nigdy nie interesowałam się tym konkursem. Nigdy nie miałam nic do powiedzenia na zadawane w zeszłych latach tematy. Kiedy się jednak dowiedziałam, że w tym roku tematem jest Solidarność od razu miałam wiele dobrych pomysłów. Chciałam zrobić wywiad z członkami mojej rodziny. Zarówno polska, jak i niemiecka strona miały ciekawego dużo do powiedzenia o socjalizmie. Między innymi z tego powodu zostałam jedną z siedmiorga laureatów. Nagrodą jest uczestnictwo w wielkiej gali w Zamku Królewskim w Warszawie i pięciodniowa wycieczka po Polsce, w tym roku – z powodu korona wirusa – po Mazowszu. Bardzo cieszę się z wyjazdu do Polski i z możliwości poznania nowych ludzi. Bardzo wszystkim polecam wzięcie udziału w tym konkursie.

Jana Langhof, klasa 1 liceum (po klasie 8)

XVI Olimpiada Języka Polskiego w Niemczech

W tym roku szkolnym wystartowała XVI edycja Olimpiady Języka Polskiego w Niemczech, której głównym organizatorem jest Ambasada Rzeczypospolitej Polskiej w Berlinie we współpracy z poszczególnymi Konsulatami Generalnym na terenie całych Niemiec. Uczestnicy olimpiady biorą w niej udział w trzech kategoriach i dwóch grupach wiekowych.

Dnia 18 stycznia 2019 odbył się w naszej szkole I etap XVI Olimpiady Języka Polskiego w Niemczech. Wzięli w nim udział uczniowie szkoły podstawowej oraz liceum ogólnokształcącego, podzieleni na dwie grupy wiekowe: młodszą (klasy IV – VI) oraz starszą (klasy VII – LO). W I etapie zmierzyli się z dyktandem sprawdzającym ich znajomość pisowni i ortografii języka polskiego oraz z testem gramatyczno-leksykalnym sprawdzającym znajomość gramatyki oraz umiejętność pracy z tekstem literackim. W każdej grupie obowiązywał inny zestaw zadań dostosowany do wieku i umiejętności uczniów.

Do II etapu zakwalifikowali się: Emil Zmarz, Pola Szawioła, Julia Wasahan (klasa VI), Anastasia Romer, Nina Bącał, Gabriela Górską i Michalina Kasprzak (klasa V), Justyna Bil, Anastazja Karpowicz, Jana Langhof, Samuel Szafarczyk (klasa 1 LO po 8 klasie), Anna Schetelich, Alexandra Libert, Julia Piechowska (klasa 1 LO po gimnazjum). Wszystkim tym uczniom gratulujemy sukcesu!

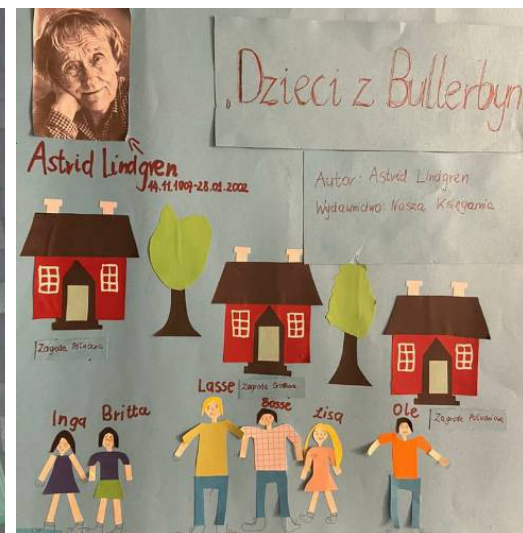
Drugi semestr niestety pokrzyżował plany organizatorów olimpiady. Ze względu na pandemię i konieczność przestawienia się na nauczanie zdalne niemożliwe było przeprowadzenie II etapu olimpiady, choć termin już został ustalony. Zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli było to wielkie rozczarowanie!

Ze względu na wyjątkowość sytuacji w tym roku XVI edycja Olimpiady Języka Polskiego w Niemczech najprawdopodobniej zostanie skrócona i zakończy się na początku nowego roku szkolnego, ale ostatecznie zależy to od rozwoju sytuacji. Miejmy nadzieję, że wszystko odbędzie się zgodnie z planem. Już teraz trzymamy kciuki za uczestników II etapu i życzymy im połamania pióra!

Justyna Gołębek, kierownik Szkoły Polskiej w Remseck

Projekty klasy 3





Nauczanie zdalne w klasie 1

Dzieci w klasie pierwszej są bardzo pilne i zawsze wszystkie zadania, przesłane przeze mnie są pięknie zrobione. Mamy kontakt przez e-mail, WhatsApp oraz kręcę krótkie filmiki, żeby dzieci mogły poznać główne tematy naszych zajęć.



Dwa razy widzieliśmy się na wideo rozmowie, podczas której wszyscy dzielnie czytali wybrana czytanekę oraz opowiadali, co porabiają, kiedy nie mogą iść do szkoły. Do tego uczniowie klasy pierwszej bardzo ładnie wykonali dodatkowe zadania, pokazując również przez wideo spotkanie, jak: posadzone roślinki, zaznaczanie na mapie Polski, gdzie były i recytowanie wiersza „Katechizm polskiego dziecka”.

Wszyscy byli zadowoleni z tych spotkań i miło było widzieć uśmiechnięte buzie Domowa szkoła przebiega sprawnie i trzeba tu również podziękować rodzicom, gdyż oni przejęli zadanie bycia nauczycielem. Dzieciom dziękuję za ich pilność i systematyczność w odrabianiu zadań! Wszyscy czekamy na spotkanie w szkole i tęsknimy za sobą.

Beata Kwiatek-Motykwicz, wychowawczyni klasy 1